

# 総合教育会議

## 1 いじめ・不登校対策について

## 令和3年度 いじめの状況

### 1 いじめ・不登校対策について (いじめ)

#### いじめの認知件数の推移

	令和 元年度	令和 2年度	令和 3年度
小学校(件)	164	158	325
中学校(件)	106	60	113

#### いじめの特徴

- ・小・中学校ともに、冷やかしやからかい、悪口や脅し文句、嫌なことを言われることや、軽くぶつかられたり、遊ぶふりをしてたたかれたり、蹴られたりするなどが70パーセント以上である
- ・いじめの発見のきっかけは、教員が気付くことよりもアンケート調査や本人、保護者からの訴えが多い
- ・多くはないが、SNSやインターネットを通じたいじめも見られる

#### いじめの態様の上位3件(令和3年度)

	1	2	3
小学校(件)	冷やかし、 からかい	軽くぶつ かる 遊ぶふり してたた く、蹴る	仲間はずれ 集団による 無視
中学校(件)			ひどくぶつか る、たたく、 蹴る

## 教育委員会の取組

### ①いじめをなくそう子ども会議

## 1 いじめ・不登校対策について (いじめ)

### 会議の流れ

全校で事前の授業を行い、全児童・生徒がテーマについて考える

令和4年度 テーマ  
「自分を理解  
友達を理解」



会議の話し合い内容を、各校に還元する



各校の代表児童・生徒によるオンライン会議を実施する

## 教育委員会の取組

### ①いじめをなくそう子ども会議

## 会議における話し合い

### 各学校の発表 より

- ・「相手を否定しない、自分との違いを理解する」ことは、言葉にするのは簡単でも、行動に移すのは難しいと思う。まずは、相手を受け入れるところから始めることが大切だと感じた。
- ・誰にも得意なことと不得意なことがある。不得意な部分に目を向けて、攻めるのではなく、それも相手の個性だということ認めることが大切だと思った。



## 1 いじめ・不登校対策について (いじめ)

### 自分の内面や性格について人から言われてうれしかった経験についての話し合い より

- ・自分は人からよく「細かい」と言われるけれど、ある友達は「丁寧」と言ってくれた。これまで短所だと思っていたことを、長所と見てくれる人がいて、とてもうれしい気持ちになり、自分に自信がもてるようになった。
- ・自分は普段から真面目なタイプだと思っており、友達に認めてもらえたことで、さらに真剣に取り組もうと思えた。

## 教育委員会の取組

### ②あきる野市いじめ問題対策連絡協議会

## 1 いじめ・不登校対策について (いじめ)

第1回 10月31日(月)

SNSによるいじめから子どもたちを守るために学校、家庭、地域の立場からの協議

#### 【学校】

- ・小学校6年生で約20%の子どもがSNSに写真をアップしていることが分かった。SNSあきる野ルールと学校ルールがあり、指導している。

#### 【家庭】

- ・子どもにルールを守らせることが大変。携帯電話を持たせる時期が難しい。

#### 【地域】

- ・子どもがケガをしていたら気付くが、SNSのいじめに気付くことは難しい。
- ・子どもが夜遅くまでSNSを使っている家庭がある。保護者にも一緒にルールを教えることが必要である。

#### 【有識者による講評】

- ・ネット上のいじめには、いじめを目的とした書き込みと、結果としていじめとなる書き込みがある。
- ・各学校ではICTの活用が図られている。授業の中で、SNSのルールについても触れていく。

## いじめ防止に向けた 各学校の取組

### 1 いじめ・不登校対策について (いじめ)

いじめに関する授業

いじめについて  
考える日の設定

「ふれあい月間」  
(重点取組月間)  
の実施

総合質問紙調査による  
心の調査

軽微ないじめでも  
いじめと認知

## 令和3年度 不登校の状況

## 1 いじめ・不登校対策について (不登校)

### 不登校児童生徒数の推移

	令和 元年度	令和 2年度	令和 3年度
小学校(人)	44	41	60
中学校(人)	109	107	127

### 不登校の特徴

- ・小中ともに「無気力・不安」が要因とする不登校の割合が多い
- ・中学校では「いじめを除く友人関係」、「学業の不振」が上記に次いで多い
- ・不登校者数の内、半数は学年が上がってから新たに不登校となっている

### 不登校の児童生徒の学年ごとの内訳(令和3年度)

小学校	1年生	2年生	3年生	4年生	5年生	6年生
人数	6	2	16	8	10	18
中学校	1年生	2年生	3年生			
人数	28	46	53			

## 教育委員会の取組

### ①教育支援センター機能

## 1 いじめ・不登校対策について (不登校)

### 教育支援センター機能

#### 教育相談所

##### 教育相談

- 教育相談(心理)
- 教育相談(教育)

※秋川教育相談所  
五日市教育相談所

##### 特別支援教育

- 就学相談
- 心理検査及び保護者、学校への助言

#### 教育支援室、スクールソーシャルワーカー

##### 不登校児童・生徒の支援

- 教育支援室(せせらぎ教室)
- 学校との情報共有(巡回、連絡会)
- 居場所機能(カラフルルーム)
- SSWによる家庭支援

令和5年度から「教育支援センター」として設置



## 教育委員会の取組

### ②教育支援室(せせらぎ教室)

## 1 いじめ・不登校対策について (不登校)



個人学習と指導員の支援

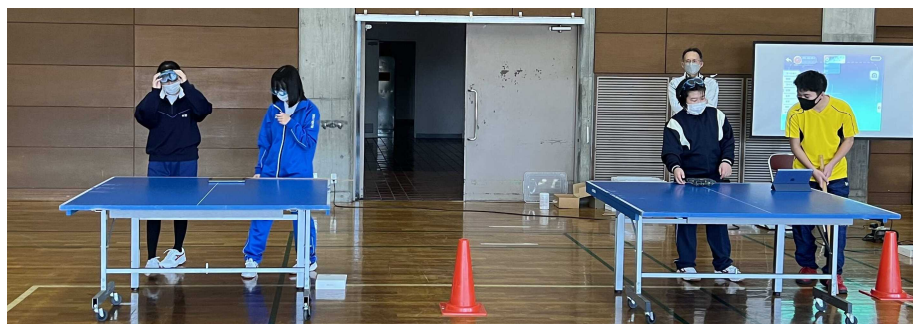


お楽しみ会での調理



八景島シーパラダイスへの遠足

- ・学習を支援するとともに、人との関わり合いを大切にした指導
- ・楽しくて通いたくなる教室を目指した活動



秋川体育館で  
講座学習(ドローン)

## 教育委員会の取組

### ②カラフルルーム(居場所機能)

## 1 いじめ・不登校対策について (不登校)

- ・令和4年9月からの新たな取組
- ・不登校又は不登校傾向にある児童・生徒が相談や学習、カードゲームなどをして過ごすことができる場所
- ・保護者の方も、指導員に相談することができる。
- ・週に1回程度、秋多中、西中、増戸中、五日市中において実施(予約不要)



相談員に生徒が学習の  
相談



相談員や子ども同士で  
カードゲームで交流



相談員に保護者が進路  
の相談

## 令和4年度 学校評価(アンケート)より

## 1 いじめ・不登校対策について

### 令和4年度アンケートの回答 学校ごとの肯定的な回答の割合の平均値(%)

	児童・生徒	保護者
話を聞いたり、相談にのってくれる先生や友達がいる。	87.5	79.4
学校はいじめや不登校などの解決に向けて努めている。	79.8	68.0

「学校はいじめや不登校などの解決に努めている」という項目について、保護者の肯定的な回答率が低い学校が複数ある。

⇒丁寧な対応

学校の取組の保護者や地域への周知