

南秋留小学校



校長 中島 靖二



副校長 黒澤 敦史

学校支援地域本部事業で「学習支援事業」「環境整備事業」「安全・安心事業」に取り組んでいます。地域の方々と協働して、活気ある学校づくりを推進しています。

目指す児童像

- 考える子（論理的思考）
- 心ゆたかな子（人間関係形成能力・主体的行動力）
- じょうぶな子（実践力）

重点施策への取組

- 1 あきる野市授業スタンダードを取り入れた授業改善に取り組み、学力の向上を図ります。
- 2 教員研修の充実、関係諸機関との連携を強化し、個に応じた指導の充実を図ります。
- 3 いじめ防止教育の充実といじめ問題に対応する校内体制の一層の強化を図ります。

草花小学校



校長 芝田 智昭



副校長 寺内 雄一

子どもの思考の流れ（学習過程）を重視し、あきる野市のふるさと教育「草花“るの育”」を展開します。
【くさはな学習過程】
く…クエスチョン【?】に出会う
さ…先を見通す
は…はてな【?】を調べる
な…納得して、次へ

目指す児童像

- 思いやりをもって自分と友達を大切にする子
- よく考え進んで学ぶ子
- 心と体をきたえ粘り強く取り組む子

重点施策への取組

- 1 教師の言葉は少なく子どもの活動を多くし、主体的な学びを実現。
- 2 特別支援学級設置校の強みをいかし、交流及び共同学習を意図的・計画的に実施。
- 3 いじめの早期発見・早期対応・早期解決を図り、いじめの芽を摘む指導を徹底。

一の谷小学校



校長 池戸 龍一



副校長 関口 豪

獅子舞・お囃子、ホタルの育成やヤマメの稚魚の放流など、地域や自然と関わりながら、豊かな人間性を培うとともに、世界にも目を向けたローカルかつグローバルなグローバル教育と一人一人に寄り添った指導で、確かな学力を身に付ける。

目指す児童像

- よく聞いてよく考える
- やさしい心をもつ
- 最後までがんばりぬく

重点施策への取組

- 1 地域と世界、視点を広げるグローバル教育の推進。補充的な学習の時間（めきめきタイム）の充実。家庭学習の時間の定着、タブレット等を活用した個に応じた指導の充実。
- 2 ユニバーサルデザイン化、関係諸機関との連携や特別支援教室を軸とした特別支援教育の推進。
- 4 『ぐんぐんすくすく大作戦』等のスポーツに親しむ取組の実施。なわとび、マラソン週間の実施。スポーツ・運動の日常化への取組。

前田小学校



校長 森 真二



副校長 小野田吉克

特別支援教育を基にした優しい学校づくりと、児童一人一人の学力向上のために、ICTを有効活用しながら授業改善を進め、基礎基本の定着と思考力・判断力・表現力の育成を目指します。
「ICTの活用を通してすすんで学び合える子」をテーマに、11月に研究発表を行います。

目指す児童像

- ◎かしこく（知）
 - なかよく（徳）
 - たくましく（体）
- 自分で考え共に学び 行動する子供

重点施策への取組

- 1 毎日のタブレットタイムで、基礎・基本を定着させ、ICTを活用した学び合う授業の実践で、学力向上を図ります。
- 2 ことばの教室や特別支援教室、S.C.、関係機関と連携して、特別支援と教育相談を充実させます。
- 3 「思いやりの日」の充実、SNS学校ルールの浸透、「アウトメディアの日」を実践し、健全育成を図ります。

令和4年度の取組

例

- 1 確かな学力の育成
- 2 特別支援教育の推進
- 3 いじめの防止と多様な相談体制の充実
- 4 誰もが楽しむスポーツの推進

西中学校



校長 曾我 有二



副校長 徳永真一郎

生徒と教職員が毎日行きたいと思え、本気で元気よく根気よく学びあい、他を思いやる心であふれる西中学校。保護者が毎日生徒を通わせたい西中学校を目指します。

目指す生徒像

- 正しい判断力で自分の目標に向かい、根気よく努力し続ける生徒
- 「思いやる心」〈恕〉を持つ生徒
- 全ての教育活動や部活動に本気でチャレンジする元気ですがすがしい生徒

重点施策への取組

- 1 ICT教育の実施。家庭学習の習慣化。テスト週間や長期休業中の補習学習の実施等。
- 3 「思いやる心」の育成。ふれあい月間や標語作成、SNSルールの活動。SCによる面接等。
- 4 保健体育授業のTTによる指導。ガイドラインに沿った部活動。新型コロナウイルス予防等。

御堂中学校



校長 三浦 利信



副校長 板山 寛久

◎人間尊重の精神を基調とし、心豊かでたくましい生徒を育成します。◎生徒、教員、保護者・地域が学校を大切に、互いを尊重し、高め合い、誇りと思える学校づくりに取り組みます。

目指す生徒像

- 自ら学び、自ら考え実行する生徒（基本的な、創造的な、行動につながる学力）
- 理想に向かって、努力向上する生徒（将来の夢を実現させようと前向きに取り組む姿勢）
- 美しい心、たくましい体の生徒（思いやり、規範意識、責任感、協力する心、実行力、精一杯生きるたくましさ）

重点施策への取組

- 1 「協働的な学び」と「個別最適な学び」のバランスを考えた授業改善、ICT機器の積極的活用、家庭学習の充実。
- 2 特別支援コーディネーターを中心とした全校体制による組織的な取り組み。
- 3 生活アンケートの毎月実施、スクールカウンセラーとの連携、スマイルデーの取り組み。

増戸中学校



校長 木下 美彦



副校長 宮下 茂樹

小中一貫教育の実践を一層推進し、小・中学校の9年間の積み重ねを基礎として、生徒一人一人の将来の夢の実現に向けて「どこへ行ってもやっつけられる人間」を育成します。

目指す生徒像

- ◎夢を持ち続ける人
- 進んで努力する人
- 思いやりのある人

重点施策への取組

- 1 主体的・対話的で深い学びの実現に向けた個別最適な学びと協働的な学びの一体化を考慮した授業の工夫改善、継続的な学習の積み重ねによる基礎・基本の定着、家庭学習の定着。
- 2 ユニバーサルデザインに基づいた分かりやすい授業づくり、校内支援委員会の充実、特別支援教室と連携した全校体制の支援。
- 3 生活指導部の情報把握と組織的対応の活性化、SC・SSWとの連携、「心の教育」の充実、小中学校間の密な情報交換。

五日市中学校



校長 齋藤 弘圭



副校長 中山 恵施

生徒に達成感や成就感を味わわせるために、全教職員でより充実した教育活動を実践します。そして、今年度の重点目標である『心身共に健康な生徒』を育成します。

目指す生徒像

- よく考えて行動する生徒
- すすんで協力する生徒
- 思いやりのある生徒
- ◎心身共に健康な生徒

重点施策への取組

- 1 「ねらい」を明確にした授業のなかで、指導方法・指導内容の工夫・改善に取り組む。
- 2 特別支援教育を理解し、個々の教育的ニーズに応じた支援や指導の充実を図る。
- 3 明るい挨拶、規律ある学校生活を土台とし、生徒一人一人に寄り添った指導を行う。