

小中一貫教育の取組

C 秋多中学校区

秋多中学校、多西小学校、南秋留小学校

1 目指す子ども像

夢が抱ける子ども

2 育てたい力

- ◆自ら学び考える力
- ◆豊かな心をもつ力
- ◆たくましい体をつくる力

3 今年度の主な取組

- ◆教育環境を整備した授業の実践
- ◆いじめ不登校ゼロを目指す取組
- ◆特別支援教室の充実
- ◆「自分でよく考え、自分を高める行動ができる子」を研究主題とした取組の実施

B 御堂中学校区

御堂中学校、草花小学校

1 目指す子ども像

自分の考えをもち、交流等を通して考えを深め、自分の言葉で表現できる子ども

2 育てたい力

- ◆自ら学び、自ら考え、表現できる力
- ◆自他を認め合う力
- ◆体を鍛え、最後まで続けようとする力

3 今年度の主な取組

- ◆小中合同研修会(研究授業及び分科会)の実施
- ◆中学校体験授業(小学6年生が中学校で授業)の実施
- ◆互いの学校を訪れての授業交流の実施

A 東中学校区

東中学校、東秋留小学校、屋城小学校、前田小学校

1 目指す子ども像

主体的に学び行動する子ども

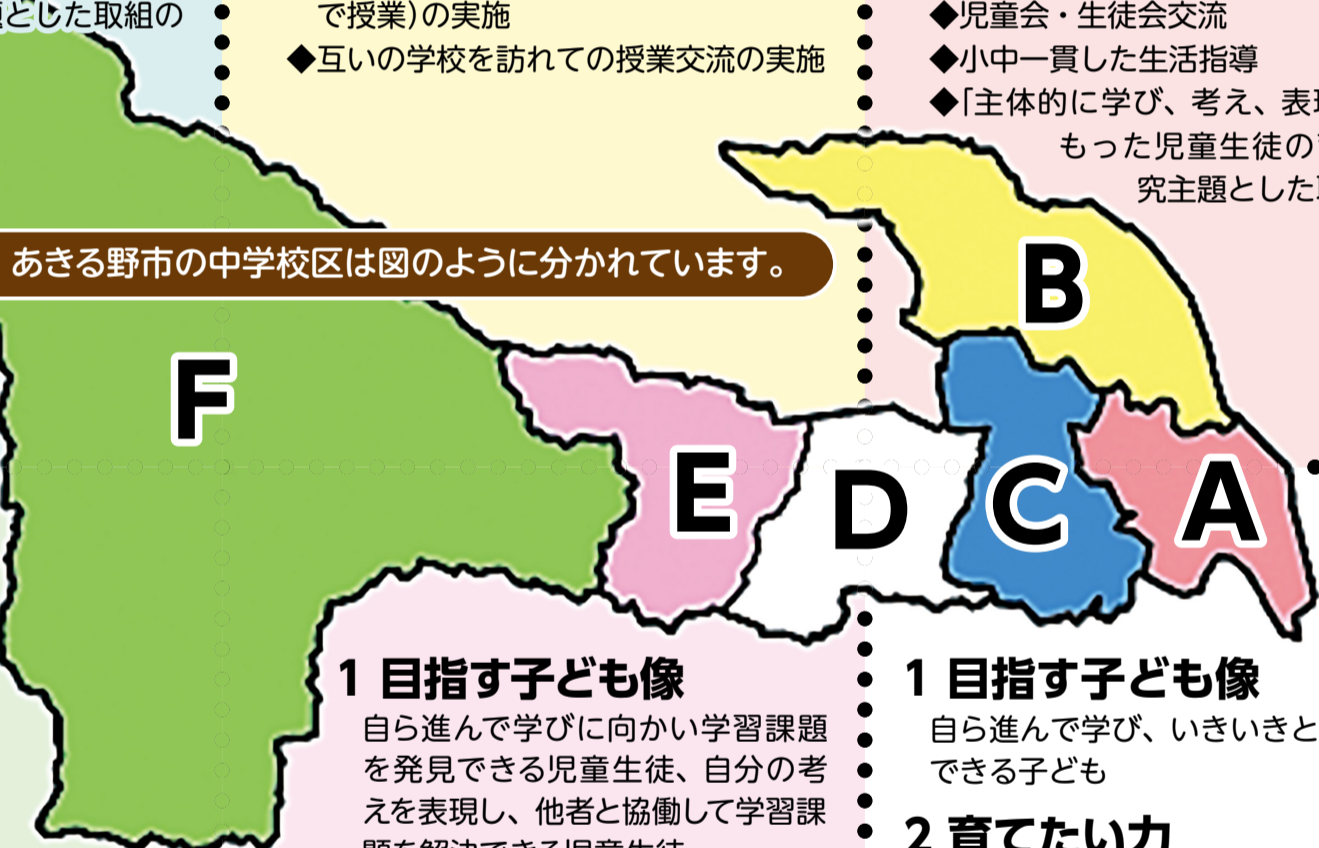
2 育てたい力

- ◆自ら学び、考えたことを表現する力
- ◆互いを思いやり励まし合い、高め合う力
- ◆自ら運動に親しみ、健康を維持する力

3 今年度の主な取組

- ◆各教科、道徳、特別支援教育の10分科会において、9年間を見通した指導及びユニバーサルデザインを意識した授業・環境づくり
- ◆児童会・生徒会交流
- ◆小中一貫した生活指導
- ◆「主体的に学び、考え、表現する力をもった児童生徒の育成」を研究主題とした取組の実施

あきる野市の中学校区は図のように分かれています。



1 目指す子ども像

明るく 賢く たくましい五日市の子ども

2 育てたい力

- ◆自らすすんで学び、思考し、判断し、表現する力
- ◆感動する心を基盤とする思いやりのある実践力
- ◆心身の健康を育む力
- ◆故郷の伝統・文化を尊び創造する郷土愛

3 今年度の主な取組

- ◆児童・生徒の交流(小中合同挨拶運動、中学校運動会(予行)の児童見学、音楽会交流、6年生の授業体験、特別支援学級の交流他)の実施

1 目指す子ども像

自ら進んで学びに向かい学習課題を発見できる児童生徒、自分の考えを表現し、他者と協働して学習課題を解決できる児童生徒

2 育てたい力

- ◆新たな課題を解決するための基礎となる「知識・技能」
- ◆自らの知識・技能を活用し、問題解決をはかるための「思考力・判断力・表現力」
- ◆社会・世界と関わり、よりよい人生を送るための「学びに向かう力・人間性」

3 今年度の主な取組

- ◆小中9年間を見通した重点的・段階的な一貫した指導の充実
- ◆児童生徒が目的を意識して取り組める授業の工夫
- ◆「出前授業」「ジョイントコンサート」等の交流・連携した活動

1 目指す子ども像

自ら進んで学び、いきいきと思考・表現できる子ども

2 育てたい力

- ◆根拠を明確にして自分の意見をもつ力
- ◆自分の考えをもち、表現する力
- ◆すすんで協力し、解決していく力
- ◆互いに励まし合い、高め合う力
- ◆話す目的や場面に応じ、自らの言葉で相手にわかりやすく話すことができる力
- ◆相手の意図を考えながら聞くことができる力
- ◆見通しをもってすすんで行動する力

3 今年度の主な取組

- ◆授業研究(小中ブロック研修)、授業交流(体育、音楽、美術、図工、技術、英語、算数・数学)、児童会・生徒会交流、部活動体験等の実施

F 五日市中学校区

五日市中学校、五日市小学校

E 増戸中学校区

増戸中学校、増戸小学校

D 西中学校区

西中学校、西秋留小学校、一の谷小学校