

小中一貫教育の取組

御堂中学校区

御堂中学校、草花小学校

1 目指す子ども像

「自分の考えをもち、交流等を通して考えを深め自分の言葉で表現できる子ども」

2 育てたい力

- ◆自ら学び自ら考え表現できる力
- ◆自他を認め合う力
- ◆体を鍛え、最後まで続けようとする力

3 今年度の主な取組

- ◆小中合同研修会 研究授業及び分科会を実施
- ◆中学校体験授業 小学6年生が中学校で実施
- ◆相互訪問による「あいさつ運動」の実施

秋多中学校区

秋多中学校、多西小学校、南秋留小学校

1 目指す子ども像

「自分で考え、行動できる子ども」

2 育てたい力

- ◆根拠をもって、論理的に思考し表現する力
- ◆健康で望ましい社会生活を送る力
- ◆主体的に行動する力

3 今年度の主な取組

- ◆論理的思考力を高める授業の実践
- ◆小中で一貫した生活指導の取組の具現化
- ◆児童会と生徒会活動の一貫した取組の具現化

増戸中学校区

増戸中学校、増戸小学校

1 目指す子ども像

「どこへ行ってもやっていける人間」

2 育てたい力

- ◆自ら進んで学びに向かい、学習課題を発見できる児童生徒
- ◆自分の考えを表現し、対話的な活動を通して学習課題を解決できる児童生徒

3 今年度の主な取組

- ◆小中9年間を見通した重点的・段階的な指導の充実
- ◆児童生徒が目的を意識して取り組める授業の工夫
- ◆日常的な授業研究・研究授業・実践報告
- ◆「出前授業」「ジョイントコンサート」等の交流活動

東中学校区

東中学校、東秋留小学校、屋城小学校、前田小学校

1 目指す子ども像

「主体的に学び行動する子ども」

2 育てたい力

- (知) 自ら学び、考えたことを表現する力
- (徳) 互いに思いやり励まし合い、高め合う力
- (体) 自ら運動に親しみ、健康を維持しようとする力

3 今年度の主な取組

- ◆各教科、道徳、特別支援教育の10分科会において、9年間を見通した指導やユニバーサルデザインを意識した授業・環境づくりを目指す。
- ◆児童会・生徒会交流 ◆小中一貫した生活指導

五日市中学校区

五日市中学校、五日市小学校

1 目指す子ども像

「明るく 賢く たくましい 五日市の子ども」

2 育てたい力

- ◆自らすすんで学び、思考し、判断し、表現する力
- ◆感動する心を基盤とする思いやりのある実践力
- ◆自ら心身の健康を育む力
- ◆故郷の伝統・文化を尊び創造する郷土愛

3 今年度の主な取組

- ◆合同授業研究会、小中合同挨拶運動、中学校運動会（予行）の児童見学、音楽会交流、6年生の中学校授業体験、特別支援学級の交流 他

西中学校区

西中学校、西秋留小学校、一の谷小学校

1 目指す子ども像

「自ら進んで学び、いきいきと思考・表現できる子ども」

2 育てたい力

- ◆根拠を明確にして自分の意見をもつ力
- ◆自分の考えをもち、表現する力
- ◆すすんで協力し、解決していく力
- ◆互いに励まし合い、高め合う力
- ◆話す目的や場面に応じ、自らの言葉で相手にわかりやすく話すことができる力
- ◆相手の意図を考えながら聞くことができる力
- ◆見通しをもってすすんで行動する力

3 今年度の主な取組

- ◆平成29・30年度市内研究発表に向けて、実施してきた授業交流を活かしながら、研究に取り組む。授業交流を更に充実したものにする